

**ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**



ЭКЗАМЕН

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ

ТЕТЕ

2013

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

***ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ***

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2013**

УДК 372.8:94(470)

ББК 74.266.3

Г27

Гевуркова, Е.А.

Г27 ЕГЭ 2013. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв.— М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 103, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-05542-6

Практикум ЕГЭ по истории предназначен как для работы в классе, так и для самостоятельного контроля знаний.

Предлагаемое пособие содержит тренировочные варианты тестовых заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, составленных с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланков ответов.

Учащемуся предлагается выполнить экзаменационный тест, заполняя при этом реальные бланки ответов на задания ЕГЭ.

Приводятся примеры типичных ошибок при заполнении бланков, которые даже при правильно выполненных заданиях ведут к снижению оценки.

Практикум предназначен для преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки к Единому государственному экзамену, а также учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:94(470)

ББК 74.266.3

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 6,01. Усл. печ. л. 13. Тираж 15 000 экз. Заказ № 2068

ISBN 978-5-377-05542-6

© Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В., 2013

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Описание бланков Единого государственного экзамена	5
Извлечение из инструкции по заполнению бланков	6
Инструкция по выполнению работы	12
Вариант 1	13
Часть 1	13
Часть 2	17
Часть 3	21
Вариант 2	25
Часть 1	25
Часть 2	29
Часть 3	32
Вариант 3	37
Часть 1	37
Часть 2	41
Часть 3	44
Вариант 4	49
Часть 1	49
Часть 2	53
Часть 3	56
Вариант 5	61
Часть 1	61
Часть 2	65
Часть 3	68
Ответы	73
Система оценивания экзаменационной работы	73
Вариант 1	73
Вариант 2	79
Вариант 3	83
Вариант 4	87
Вариант 5	91
Разбор заданий варианта 5	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие включает 5 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ по истории, ответы к каждому заданию, критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (части С), а также подробный разбор заданий варианта 5.

Структура содержащихся в пособии экзаменационных работ и типы заданий полностью соответствуют демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 (А) экзаменационной работы представлено 21 задание с выбором ответа. Задача выпускника состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных и отметить его в бланке ответов. Задача, таким образом, сводится к выявлению *единственного* верного ответа.

Задания уровня А проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов; причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника.

В часть 2 (В) включены 12 заданий, требующих краткого ответа в виде одного-двух слов или последовательности цифр.

Задания уровня В проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источника и др.

Задания части 1 и 2 проверяет компьютерная программа. Но ответы части 2 перепроверяет эксперт, что обусловлено несколькими факторами: буквы «читаются» компьютерной программой хуже, чем цифры; может быть несколько вариантов написания слова и т.п.

Часть 3 (С) — самая сложная, она состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Задания уровня С проверяют комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции (критерии), на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии в разделе «Ответы».

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

Желаем успеха!

Описание бланков Единого государственного экзамена

Бланк ответов № 1

Фон бланка — малиновый.

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А и поля для служебного использования. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 12.

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

Бланк ответов № 2

Фон бланка — бежевый.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая обратную сторону, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Извлечение из инструкции по заполнению бланков

1. Общая часть

1.1. При проведении ЕГЭ экзаменационная работа выпускника (поступающего) оформляется на бланках, утвержденных приказом Рособнадзора.

1.2. Информация, внесенная в бланки ЕГЭ, сканируется и обрабатывается с использованием ЭВМ. Поэтому при заполнении полей бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящую инструкцию.

2. Основные принципы заполнения бланков ЕГЭ

2.1. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. В случае отсутствия у выпускника (поступающего) указанных ручек и использования им, вопреки инструкции, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2–3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

2.2. Линия метки («крестик») в полях меток не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо «крестика» в поле метки нужно провести только одну диагональ квадрата (любую). Использовать иные символы, кроме «крестика», нельзя (см. помету 2 стр. 11).

2.3. Выпускник (поступающий) должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и регистрационной части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно (см. помету 6 стр. 11).

2.4. Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (см. помету 8 стр. 11).

2.5. Если выпускник (поступающий) не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков). Исправления не допускаются (см. помету 1 стр. 11).

2.6. Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (номер варианта, штрих-коды), какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков (см. помету 9 стр. 11);

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

2.7. На бланках ответов № 1 и № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности выпускника (поступающего).

2.8. При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — КИМ).

3. Заполнение бланка ответов № 1

3.1. В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов (типа А). Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

3.2. Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМа. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек.

Для того чтобы отметить номер ответа, который выпускник (поступающий) считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

3.3. В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д. (см. помету 5 стр. 11), так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМа. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует отменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А».

3.4. При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМе. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки (см. помету 3 стр. 11). При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

3.5. Можно отменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А. Нельзя зачеркивать ошибочный ответ (см. помету 4 стр. 11).

3.6. Заменить можно не более 12 ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Область для ответов на задания типа В

3.7. Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом). Максимальное количество ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

3.8. Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

3.9. Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус) (см. помету 7 стр. 11).

3.10. Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

3.11. В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

3.12. Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

3.13. В бланке ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных. Максимальное количество таких исправлений — 6.

3.14. Для изменения уже внесенного в бланк ответа на задание типа В надо в соответствующих полях отмены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

4. Заполнение бланка ответов № 2

4.1. Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом.

4.2. Для выполнения заданий с развернутым ответом по литературе, математике, истории России, физике и информатике используется бланк ответов № 2 увеличенного размера (формата А3).

4.3. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 выпускник (поступающий) может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ь Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион Код предмета Название предмета
55 55 ИСТОРИЯ

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадающие варианты в бланке и бланке-ответе строго внутри окошка
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка
Иванов

Резерв - 5
102

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒ ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1
2	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4

	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4

Замена
ошибочных
ответов
на задания
типа А

	1	2	3	4
A 4	☐	☐	☒	☐
A 6	☐	☒	☐	☐
A 10	☒	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Резерв - 6

☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Резерв - 7

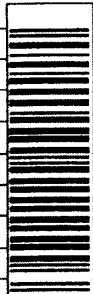
☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1	Б	А	Г	В																											
В2	П	А	В	Е	Л	П	Е	Р	В	Ы																					
В3	О	Т	Е	Ч	Е	С	Т	В	Е	Н	Н	А	Я																		
В4																															
В5																															
В6																															
В7																															
В8																															
В9																															
В10																															
В11																															
В12																															
В13																															
В14																															
В15																															
В16																															
В17																															
В18																															
В19																															
В20																															

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В3	-	Г	Р	А	Ж	Д	А	Н	С	К	А	Я																			
В	-																														
В	-																														

		Единый государственный экзамен -	
Бланк ответов № 2			
Регион 55	Код предмета 55	Название предмета ИСТОРИЯ	Номер варианта 555
Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.			

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

С4. Царь поддерживал церковную реформу, но выступил против претензий Никона на первенство и равенство церковной и светской власти.

Инструкция по выполнению работы¹

На выполнение экзаменационной работы по истории дается 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?

- 1) окольный
- 2) владыка
- 3) посадник
- 4) стольник

1	2	3	4	A1
---	---	---	---	----

A2. Кто из перечисленных лиц был современником царя Алексея Михайловича?

- 1) Емельян Пугачев
- 2) Иван Болотников
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Степан Разин

1	2	3	4	A2
---	---	---	---	----

A3. Что из названного было одним из последствий Крещения Руси?

- 1) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- 2) заключение союза с Хазарским каганатом
- 3) укрепление связей Руси с Византией
- 4) призвание варягов в Новгород

1	2	3	4	A3
---	---	---	---	----

A4. В каком архитектурном стиле выстроена церковь Покрова в Филях?

- 1) модерн
- 2) ампи́р
- 3) нарышкинское барокко
- 4) классицизм

1	2	3	4	A4
---	---	---	---	----

A5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь.

«...а в верховьях Днепра — волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море ... И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река».

- 1) великом шелковом пути
- 2) из варяг в греки
- 3) великом Волжском пути
- 4) из словен в хазары

1	2	3	4	A5
---	---	---	---	----

A6

1 2 3 4

A6. Принятие установившейся системы прохождения государственной службы «Табели о рангах» относится к царствованию

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

A7

1 2 3 4

A7. К первой половине XIX в. относится

- 1) начало складывания всероссийского внутреннего рынка
- 2) появление мануфактурного производства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) отмена крепостного права в России

A8

1 2 3 4

A8. Что было одной из причин отставки и ссылки М.М. Сперанского в марте 1812 г.?

- 1) протест Сперанского против Тильзитского договора и союза с Наполеоном
- 2) участие Сперанского в заговоре декабристов
- 3) недовольство деятельностью Сперанского со стороны консервативной части дворянства
- 4) участие Сперанского в убийстве Павла I

A9

1 2 3 4

A9. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... это царствование органически связано как протест — с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников — с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями — его главной задачей».

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Петра I | 3) Александра I |
| 2) Павла I | 4) Николая I |

A10

1 2 3 4

A10. Современником императора Николая II был

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Е.Ф. Канкрин | 3) Н.Н. Новосильцев |
| 2) С.Ю. Витте | 4) А.А. Аракчеев |

A11

1 2 3 4

A11. Что было одним из проявившихся в 1880-х гг. последствий убийства императора Александра II?

- 1) переход России к конституционному правлению
- 2) установление в России республики
- 3) династический кризис в России, спор о престолонаследии
- 4) ужесточение внутривластного курса

A12. Прочтите отрывок из дневника Е.В. Богданович и определите год, к которому он относится.

1 2 3 4 A12

«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: «Ослябя», «Наварин», «Уралец», «Камчатка». Погибли также два контрминоносца и два транспорта...

17 мая. В каком тяжелом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рождественского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогатов в плену; называли суда береговой обороны и 3 тыс. человек русской команды, которые тоже в плену у японцев».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1898 г. | 3) 1905 г. |
| 2) 1903 г. | 4) 1907 г. |

A13. Какое из названных событий культуры относится к первому десятилетию XX в.?

1 2 3 4 A13

- 1) первая премьера оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»
- 2) открытие Парижских (Русских) сезонов С.П. Дягилева
- 3) открытие Малого театра в Москве
- 4) создание театра «Современник» под руководством О.Н. Ефремова

A14. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

1 2 3 4 A14

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) А.И. Микоян | 3) М.М. Литвинов |
| 2) Л.П. Берия | 4) М.И. Калинин |

A15. Последствием беспорядков в Петрограде в феврале 1917 г. стало

1 2 3 4 A15

- 1) установление «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова
- 2) отречение Николая II
- 3) учреждение Государственной думы
- 4) убийство Г.Е. Распутина

A16. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

1 2 3 4 A16

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Киевом | 3) Ленинградом |
| 2) Москвой | 4) Сталинградом |

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.П. Чумакова и определите, к какому году они относятся.

1 2 3 4 A17

«С середины мая с Керченского полуострова стали приходить тревожные вести. Бои там достигли наивысшего напряжения. Чувствовалось приближение катастрофы...

Началась большая работа по укреплению Севастополя. Собственно, она и не прекращалась все время. Но сейчас оборонительные рубежи стали вновь усовершенствовать...

Среди солдат многие помнили Первую мировую и Гражданскую войны. «Помереть, так помереть... что же, только с пользой». На политзанятиях сообщались сведения о наших силах и возможностях, о том, что мы можем и должны отстоять Севастополь. Отступить некуда: позади море...

В конце мая усилились налеты авиации противника на Севастополь, началось авиационное наступление немцев на город... Развернулись ожесточенные воздушные бои».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

A18

1 2 3 4

A18. К периоду 1945–1953 гг. относится

- 1) денежная реформа и отмена карточек
- 2) провозглашение курса на ускорение
- 3) начало реформ А.Н. Косыгина
- 4) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

A19

1 2 3 4

A19. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

- 1) создание Совета экономической взаимопомощи
- 2) «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе
- 3) роспуск НАТО
- 4) исламская революция в Иране

A20

1 2 3 4

A20. Какое из названных событий в истории отечественной науки и техники относится к 1950-м гг.?

- 1) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
- 2) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову
- 3) эпопея «челюскинцев»
- 4) создание орбитальной космической станции «Мир»

A21

1 2 3 4

A21. Что является одним из последствий проведенной в 1990-х гг. приватизации?

- 1) появление слоя очень богатых людей — олигархов
- 2) снижение доли иностранных капиталов в промышленности
- 3) стабильное развитие крупных промышленных предприятий
- 4) переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите понятия в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) пожилое
- 2) Земский собор
- 3) митрополит
- 4) гвардия
- 5) «Русская Правда»

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три правителя взошли на престол в результате дворцовых переворотов? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Петр II
- 2) Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иоанн VI
- 5) Петр III
- 6) Екатерина II

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между правителями и временем их правления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Симеон Гордый
Б) Иван IV
В) Василий Шуйский
Г) Андрей Боголюбский

ВРЕМЯ ИХ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) XII в.
2) XIV в.
3) XV в.
4) XVI в.
5) XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1

В2

В3

В4

В4. Какие реформы, преобразования были проведены в царствование Николая I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание III Отделения императорской канцелярии
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 5) создание Верховной распорядительной комиссии
- 6) Столыпинская аграрная реформа

Ответ:

--	--	--

В5

В5. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В.И. Ленин
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) А.И. Гучков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В6

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) смерть И.В. Сталина
- 4) создание СССР
- 5) высылка Л.Д. Троцкого

Ответ:

--	--	--	--	--

В7

В7. Какие три из перечисленных произведений были созданы в 1920–1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) кинофильм Г.Н. Данелия «Я шагаю по Москве»
- 2) поэма А.А. Блока «Незнакомка»
- 3) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 4) скульптура Е.В. Вучетича «Родина-мать»
- 5) поэма В.В. Маяковского «Хорошо»
- 6) кинофильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

Ответ:

--	--	--

- В8.** Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1950-х гг. постами, ролью в политике: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В8

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1950-Х ГГ.
А) Л.П. Берия	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии 1951 г., репрессированный по «Ленинградскому делу»
Б) А.Н. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 г.
В) В.М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н.С. Хрущева, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г.К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «антипартийной группы» в 1957 г. и смещенный по обвинению в бонопартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В9.** Прочтите отрывок из статьи историка П.В. Макаренко и напишите название мира (по месту его заключения), об обстоятельствах заключения которого в нем рассказывается.

В9

«Затягивание переговоров привело к первому германскому ультиматуму — требованию признания независимости Польши, Литвы, Курляндии, Эстляндии и Лифляндии. Немцы настаивали на выводе с этих территорий русских войск и оставляли открытым вопрос о выводе немецких. Перерыв в переговорах, объявленный советской делегацией, был использован Н[ародным] К[омиссариатом] И[ностранных] Д[ел], чтобы еще раз напомнить народам Европы и их правительствам, что советская Россия по-прежнему добивается всеобщего, а не сепаратного мира. Но за эти дни ни одна страна не заявила о присоединении к переговорам с австро-германским блоком. Советское правительство оказалось перед выбором: пойти на срыв сепаратных переговоров или продолжить затягивание этих переговоров в надежде получить ожидаемую поддержку пролетариата».

Ответ: _____

B10

B10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991 гг.).

Народный депутат, гласность, федеральный округ, кооперация, ГКЧП, ускорение.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____

B11

B11. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

В XVII веке лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли _____

Ответ: _____

B12

B12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	русско-турецкая 1877–1878 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	русско-японская	_____ (В)
Николай I	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	Отечественная война 1812 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Александр III
- 2) Николай II
- 3) Крымская война
- 4) Первая мировая война
- 5) русско-иранская война 1804–1813 гг.
- 6) Смоленское сражение
- 7) оборона Шипки
- 8) Мукденское сражение
- 9) оборона Севастополя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князя]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра–Волхова, т.е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

- С1. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.
- С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.
- С3. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

С1

С2

С3

C4

- C4. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобицы, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

C5

- C5. Ниже приведены две точки зрения на события, связанные с зарубежными походами Красной Армии в 1944–1945 гг.:

1. Зарубежные походы Красной Армии были «экспортом коммунистической революции» (мнение некоторых западных историков).

2. Советские войска вошли в страны Европы с освободительной миссией, благодаря чему был сокрушен фашизм.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

C6

- C6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Юрий Долгорукий

2) Екатерина Вторая

3) Н.С. Хрущев

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

	➤ Единый государственный экзамен ➤ <i>Бланк ответов № 1</i>	
Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:		
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,		
Регион 	Код предмета 	Название предмета
С правилами экзамена ознакомлен и согласен Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка		Резерв - 5

[illegible]

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	
B11	
B12	
B13	
B14	
B15	
B16	
B17	
B18	
B19	
B20	
Замена ошибочных ответов на задания типа В	
B	
B	
B	

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Как назывался в русских землях в XIII–XIV вв. ордынский сборщик дани?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) наместник | 3) опричник |
| 2) посадник | 4) баскак |

1	2	3	4
---	---	---	---

А1

А2. «Бунташный век» — это образное обозначение века

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) четырнадцатого | 3) шестнадцатого |
| 2) пятнадцатого | 4) семнадцатого |

1	2	3	4
---	---	---	---

А2

А3. Что стало одной из причин начала процесса закрепощения крестьян в конце XV в.?

- 1) перепись населения с целью выплаты Орде тяжелой дани
- 2) необходимость в рабочей силе для вотчинных мануфактур
- 3) переход к рекрутской системе комплектования войска
- 4) требования дворян-помещиков ограничить переход крестьян

1	2	3	4
---	---	---	---

А3

А4. Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII вв. был иконописцем?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Симеон Ушаков | 3) Семен Дежнев |
| 2) Иван Федоров | 4) Федор Конь |

1	2	3	4
---	---	---	---

А4

А5. Прочтите отрывок из труда историка В.О. Ключевского и укажите, с именем какого монарха связана деятельность названных в источнике лиц.

«Из всего нравственного запаса, почерпнутого древней Русью из христианства, Ртищев воспитал в себе наиболее трудную и наиболее сродную древнерусскому человеку доблесть — смиренномудрие... Миролюбивый и доброжелательный, он не выносил вражды, злобы, ладил со всеми выдающимися дельцами своего времени: и с Ордыным-Нащокиным, и с Никоном, и с Аввакумом, и со Славинецким, и с Полоцким при всем несходстве их характеров и направлений, старался удержать староверов и никониан в области богословской мысли, книжного спора, не допуская их до церковного раздора».

- 1) Петра I
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Бориса Годунова
- 4) Ивана III

1	2	3	4
---	---	---	---

А5

A6

1 2 3 4

A6. Какое событие из перечисленных относится к царствованию Екатерины II?

- 1) создание Сената
- 2) заключение Ништадтского мира
- 3) принятие Жалованной грамоты городам
- 4) учреждение Верховного тайного совета

A7

1 2 3 4

A7. Сражение под Малоярославцем в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло в

- 1) январе
- 2) июне
- 3) октябре
- 4) декабре

A8

1 2 3 4

A8. В результате реформ Петра I в России

- 1) утвердилась абсолютная власть монарха
- 2) усилилась роль Земских соборов
- 3) установилась министерская система управления
- 4) было отменено крепостное право

A9

1 2 3 4

A9. Прочтите отрывок из лекции историка А.Н. Медушевского и определите имя императора, о котором идет в нем речь.

«Начало его царствования отмечено активными дискуссиями по конституционному вопросу. Еще до вступления на престол будущий царь под влиянием идей Просвещения и их интерпретации Лагарпом обсуждал с кружком “молодых друзей” принципы разумного государственного устройства — концепцию просвещенной монархии, ограниченной фундаментальными законами. Придя к власти, он задался целью практического осуществления этой концепции. Институциональным выражением этого стало образование... Негласного комитета...».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

A10

1 2 3 4

A10. Какое событие из перечисленных относится к 1856 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) заключение Парижского мира
- 3) создание «Союза трех императоров»
- 4) заключение Тильзитского договора

A11

1 2 3 4

A11. Одной из причин изменения системы земского самоуправления при Александре III в 1890 г. было желание правительства

- 1) расширить права местного самоуправления
- 2) распространить земскую систему на все губернии Российской империи
- 3) укрепить позиции дворянства в системе местного самоуправления
- 4) расширить права крестьянского самоуправления

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.П. Карабчевского и укажите, к какому времени они относятся.

1 2 3 4 **A12**

«Шептуны, более чем когда-либо, шептали и предрекали. Государственная дума эффектнее, чем прежде, пускала фейерверки своих трескучих словоизвержений, не сообразуя их ни с моментом, ни с ближайшей государственной задачей. Как крысы, бегущие с обреченного на гибель корабля, уходили все, сколько-нибудь, «приличные» сановники и министры. Тень Распутина, более зловеще, чем когда-либо, витала в закоулках Царскосельского дворца, и «прогрессивный паралич» Протопопова царствовал безраздельно в своем фантастическом величии».

- 1) 1866–1868 гг.
- 2) 1881–1883 гг.
- 3) 1900–1904 гг.
- 4) 1914–1916 гг.

A13. Какой термин относится к развитию российской культуры первой половины XIX в.?

1 2 3 4 **A13**

- 1) футуризм
- 2) сюрреализм
- 3) романтизм
- 4) модернизм

A14. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

1 2 3 4 **A14**

- 1) паек
- 2) концессия
- 3) синдикат
- 4) акциз

A15. Что было одной из причин начала Гражданской войны в России в 1918 г.?

1 2 3 4 **A15**

- 1) установление большевиками продразверстки
- 2) проведение большевиками политики национализации
- 3) отказ большевиков заключить мир с немцами
- 4) переход большевиков к политике нэпа

A16. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

1 2 3 4 **A16**

- 1) Харьковская катастрофа
- 2) Смоленское сражение
- 3) операция «Багратион»
- 4) «Рельсовая война»

A17. Прочтите отрывок из детских воспоминаний И. Миндель и укажите название города, о котором идет речь.

1 2 3 4 **A17**

«Я родилась в прекрасном городе... Когда началась война, мне было восемь лет. Родители были в длительной командировке, папа был военным. Я осталась с бабушкой и дедушкой...

8 сентября 1941 г. немцы замкнули кольцо блокады по суше. Снабжение стало возможным только по воздуху или через Ладожское озеро. Многократно начали снижать нормы выдачи продуктов, а выдача хлеба сократилась до 125 граммов. Это был блокадный хлеб — черный, тяжелый, с суррогатами. Начались морозы. Холодно и голодно...

Бабушка стала слабеть, часто отдыхала. Спали одетыми вместе в одной кровати, она прижимала меня к себе, чтобы было теплее. Ночью во время бомбежек вставали и шли в бомбоубежище.

В одну из ночей она меня не будила, чтобы встать, а я радовалась, что можно поспать. К утру, когда повернулась к ней, она как-то резко от меня отстранилась. Я стала ее тормошить — не просыпалась и была холодной. Бабушка была мертвой».

- 1) Сталинград
- 2) Москва
- 3) Ленинград
- 4) Курск

A18

1 2 3 4

A18. В начале 1950-х гг. в составе высшего руководства СССР находился

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Ежов
- 3) Г.Г. Ягода
- 4) Ф.Э. Дзержинский

A19

1 2 3 4

A19. Достижение СССР военно-стратегического паритета с США стало в конце 1960-х гг. одной из причин перехода к

- 1) «холодной войне»
- 2) политике «разрядки»
- 3) политике «нового политического мышления»
- 4) попыткам создания системы коллективной безопасности

A20

1 2 3 4

A20. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был художником?

- 1) Р.И. Рождественский
- 2) И.О. Дунаевский
- 3) А.А. Дейнека
- 4) А.В. Щусев

A21

1 2 3 4

A21. Появление какой аббревиатуры относится к 1991 г.?

- 1) СНГ
- 2) КГБ
- 3) ВЧК
- 4) ООН

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите следующие реформы в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены реформы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Мануфактур-коллегии
- 2) первая попытка введения соляного налога
- 3) принятие Новоторгового устава
- 4) создание Дворянского банка
- 5) выпуск первых бумажных денег — ассигнаций

Ответ:

--	--	--	--	--

В1

В2. Какие три названия относятся к восточнославянским союзам? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) вятичи
- 2) северяне
- 3) половцы
- 4) дреговичи
- 5) печенеги
- 6) весь

Ответ:

--	--	--

В2

В3. Установите соответствие между терминами и временем их появления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ
А) Приказ тайных дел	1) XI в.
Б) опричники	2) XIII в.
В) иосифляне	3) XV в.
Г) вира	4) XVI в.
	5) XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3

B4

B4. Какие три положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра III? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 2) утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования
- 3) налаживание диалога власти с либералами
- 4) ограничительные меры против периодической печати
- 5) стремление освободить крестьянина из-под власти общины
- 6) русификаторская политика в отношении национальных окраин

Ответ:

--	--	--

B5

B5. Установите соответствие между деятелями культуры второй половины XIX в. и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) П.И. Чайковский
- В) М.М. Антокольский
- Г) В.М. Васнецов

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) балет «Спящая красавица»
- 2) картина «Аленушка»
- 3) здание храма Христа Спасителя в Москве
- 4) статуя «Нестор-летописец»
- 5) роман «Бесы»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

B6

B6. Расположите в хронологической последовательности имена руководителей советского правительства. Запишите цифры, которыми обозначены имена руководителей, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) И.В. Сталин
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) В.И. Ленин
- 5) Н.И. Рыжков

Ответ:

--	--	--	--	--

B7

B7. Появление, широкое распространение каких трех из перечисленных понятий, терминов, аббревиатур относится к 1920-м — 1930-м гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) космонавт | 4) оттепель |
| 2) челюскинец | 5) ГУЛАГ |
| 3) пятилетка | 6) гласность |

Ответ:

--	--	--

- В8.** Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву
Б) провозгласил себя Верховным правителем России в ноябре 1918 г.
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- 1) А.В. Колчак
2) А.И. Деникин
3) М.В. Алексеев
4) Н.Н. Юденич
5) П.Н. Врангель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В9.** Прочтите отрывок из письма (1930 г.) и напишите название политики, в результате проведения которой пострадали авторы письма.

«Выселены мы в степь за 25 верст, выбросили нас в поле под открытое небо... Мы крестьяне-труженики и дети наши закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта даже и дикари не жили. Вот уж 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде. Мы отрезаны от всего мира, пухлые от голода, а дети совсем при таком питании не могут жить и умирают. Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженики... но разграблены местными властями. Кто подлежал высылке, те все дома, а по личным счетам выселены...»

Ответ: _____

- В10.** Ниже приведен ряд имен монархов. Все они, за исключением одного, правили в XVIII в.

Петр Второй, Александр Первый, Анна Иоанновна, Екатерина Вторая, Елизавета Петровна, Петр Третий.

Найдите и запишите имя монарха, правление которого относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____

- В11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы — улус Джучи, хану которого с 1243 г. подчинялись русские князья и платили тяжелую дань, в русской традиции называется _____.

Ответ: _____

В12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
К.Ф. Рылеев	_____ (А)	_____ (Б)
Г.В. Плеханов	_____ (В)	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Хомяков
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) А.И. Герцен
- 4) декабрист
- 5) западник
- 6) социал-демократ
- 7) 1820-е гг.
- 8) 1840-е гг.
- 9) 1870–1910-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растет. Целые пласты трудящего-

ся населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ...Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

C1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

C1

C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

C2

C3. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

C3

C4. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года, их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.

C4

C5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

C5

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития восточнославянского общества.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С6

С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Александр Невский
- 2) Григорий Потемкин
- 3) Л.И. Брежнев

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион

Код предмета

Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланка регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки



ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.

Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1																														
2																														
3																														
4																														

	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60
1																														
2																														
3																														
4																														

Замена
ошибочных
ответов
на задания
типа А

	1	2	3	4
A				
A				
A				
A				

	1	2	3	4
A				
A				
A				
A				

	1	2	3	4
A				
A				
A				
A				

Резерв - 6

--	--	--	--

Резерв - 7

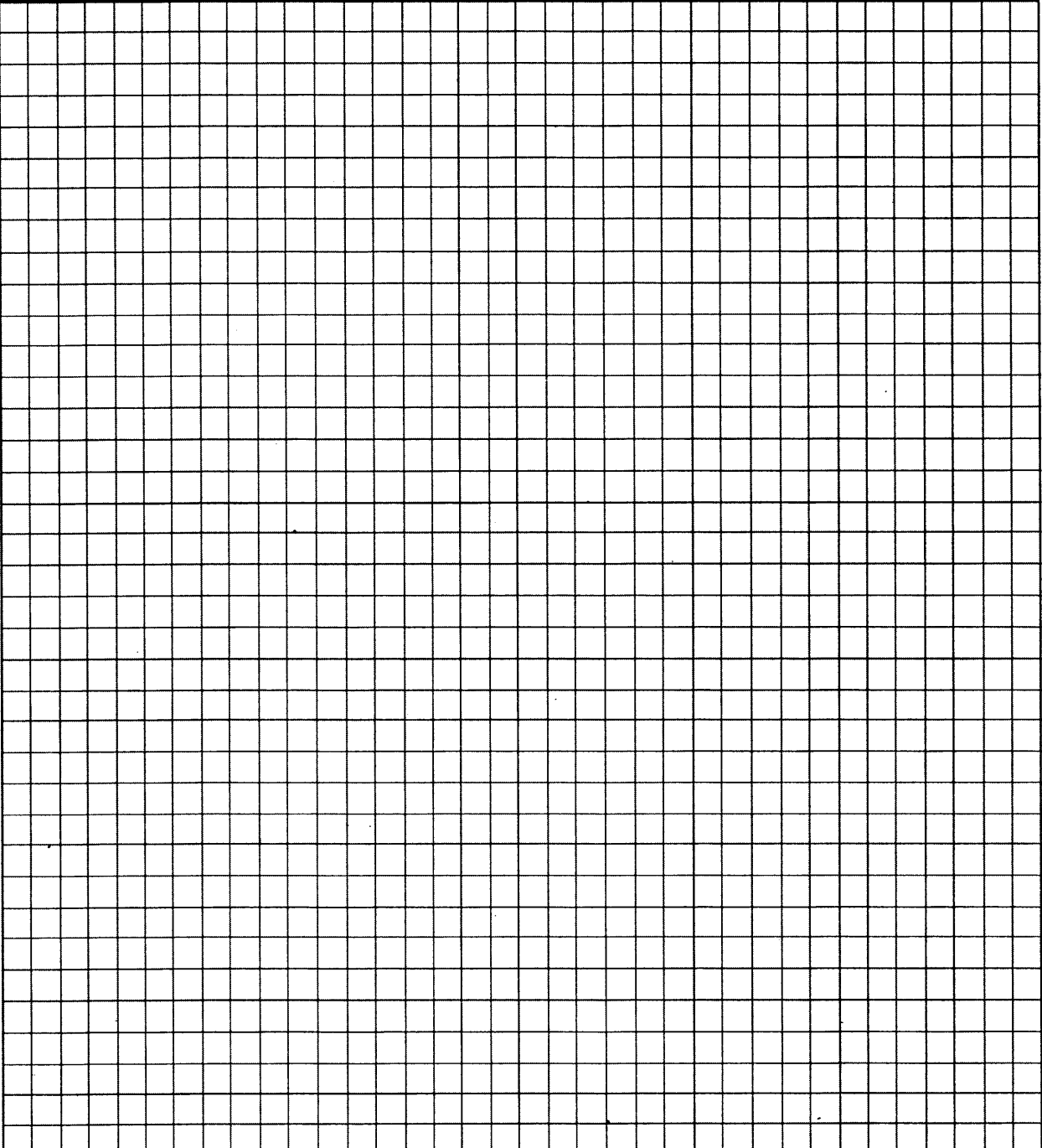
--	--	--	--

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1																															
B2																															
B3																															
B4																															
B5																															
B6																															
B7																															
B8																															
B9																															
B10																															
B11																															
B12																															
B13																															
B14																															
B15																															
B16																															
B17																															
B18																															
B19																															
B20																															

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B																															
B																															
B																															

		Единственный государственный экзамен		
Бланк ответов № 2				
Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта	
Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1 . Условия задания переписывать не нужно.				
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета				
				

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какое событие относится к 1547 г.?

- 1) венчание на царство Ивана IV
- 2) принятие первого общерусского Судебника
- 3) воцарение династии Романовых
- 4) поход Ермака в Сибирь

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

А2. Проведение какой войны относится к царствованию Михаила Фёдоровича?

- 1) Кавказской
- 2) Крымской
- 3) Смоленской
- 4) Семилетней

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

А3. Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привел к

- 1) расколу Русской православной церкви
- 2) возрождению полюдья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
- 3) снижению обороноспособности русских земель
- 4) призыванию варягов для управления русскими землями

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

А4. К XV в. относится творчество зодчего

- 1) Аристотеля Фиораванти
- 2) Осипа Бове
- 3) Василия Баженова
- 4) Матвея Казакова

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

А5. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события.

«...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убийство... а вор Гришка Отрепьев-расстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство не многие люди, а отложились от Московского государства...»

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

1	2	3	4	А5
---	---	---	---	----

A6

1 2 3 4

A6. С реформами Петра Великого связано появление в России

- 1) министерств
- 2) земств
- 3) ассамблей
- 4) приказов

A7

1 2 3 4

A7. Принятие какой меры, направленной на облегчение участи крепостных крестьян, относится к периоду 1801–1811 гг.?

- 1) установление инвентарей, фиксировавших размеры наделов и повинностей
- 2) указ о «вольных хлебопашцах»
- 3) указ о трехдневной барщине
- 4) указ «об обязанных крестьянах»

A8

1 2 3 4

A8. Сохранение крепостного права в России первой половины XIX в. стало одной из причин

- 1) разрушения крестьянской общины
- 2) ускоренного социального расслоения среди крестьянства
- 3) медленного развития капиталистических отношений
- 4) быстрого роста численности пролетариата в России

A9

1 2 3 4

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь.

«Это понятие собирательное, под нею, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».

- 1) аракчеевщине
- 2) хованщине
- 3) опричнине
- 4) бироновщине

A10

1 2 3 4

A10. Термин «кадеты» обозначает

- 1) членов террористической организации 1870-х гг.
- 2) участников творческого объединения русских композиторов второй половины XIX — начала XX в.
- 3) представителей городского сословия XVIII — начала XX в.
- 4) членов либеральной партии начала XX в.

A11

1 2 3 4

A11. Что было одной из причин аграрного кризиса в России второй половины XIX в.?

- 1) массовый выход крестьян из общины с наделами
- 2) малые размеры наделов, полученных крестьянами в результате реформы 1861 г.
- 3) национализация всех помещичьих земель
- 4) отсутствие спроса на зерно за границей

A12. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля и укажите его фамилию.

1 2 3 4 A12

«...Для закончания реформ... имеется уже много материалов, добытых опытом прошедших лет...

...призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою.

...законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию... с призывом выборных от губерний, в коих введено положение о земских учреждениях, также от некоторых значительнейших городов, по два от каждой губернии и города...

...Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссиею законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет ...причем для облегчения Государственного совета в предстоящих ему работах, быть может, вашему величеству благоугодно будет повелеть призвать и в состав его с правом голоса несколько, от 10 до 15, представителей от общественных учреждений...»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) А.А. Аракчеев

A13. Из перечисленных исторических лиц композитором был

1 2 3 4 A13

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) В.О. Шервуд
- 4) М.П. Мусоргский

A14. Из названных военачальников командиром Красной Армии был

1 2 3 4 A14

- 1) А.В. Колчак
- 2) П.Н. Врангель
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) Н.Н. Юденич

A15. К причинам победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе относится

1 2 3 4 A15

- 1) умелое срамливание им других претендентов на власть друг с другом
- 2) его решающая роль в приходе большевиков к власти в 1917 г.
- 3) широкая критика Сталиным действий В.И. Ленина
- 4) поддержка Сталина со стороны Л.Д. Троцкого

A16. Последний рубеж немецкой обороны перед Берлином, штурм которого советские войска провели в апреле 1945 г., назывался

1 2 3 4 A16

- 1) Зееловы высоты
- 2) линия Мажино
- 3) линия Маннергейма
- 4) Восточный вал

A17

1 2 3 4

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний генерала С.М. Штеменко и определите, к какому году они относятся.

«Вместе с тем орловская группировка врага, по нашим предположениям, непременно должна была стать активной участницей решающего наступления немецко-фашистских войск под Курском. Ожидалось, что ее введут в сражение, когда ударные силы уже исчерпают свои наступательные возможности и гитлеровское командование будет вынуждено преодолевать кризис операции. Вот этомуто и требовалось всячески воспрепятствовать. В тот момент, когда настанет время ввода орловской группировки в сражение, ее следовало разгромить соединенными усилиями Западного и Брянского фронтов. А поэтому нами заблаговременно разрабатывалась наступательная операция на этом направлении, начало которой ставилось в зависимость от критического момента сражения на Курской дуге. Такая операция, безусловно, являлась дополнительной и очень важной гарантией общего успеха советских войск. План ее получил условное наименование «Кутузов»».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 3) 1943 г. |
| 2) 1942 г. | 4) 1944 г. |

A18

1 2 3 4

A18. Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Р. Рейган | 3) У. Черчилль |
| 2) Ш. де Голль | 4) Ф. Миттеран |

A19

1 2 3 4

A19. Что было одним из результатов провозглашенной при Н.С. Хрущеве кампании по опережению США в производстве мяса и молока?

- 1) возрождение российского Нечерноземья
- 2) массовый забой скота и повышение цен на молоко и мясо в СССР
- 3) переход СССР к полному самообеспечению продовольствием
- 4) превосходство СССР над США в производстве мяса и молока в 2 раза к 1970-м гг.

A20

1 2 3 4

A20. Кого из перечисленных деятелей называли «отцом советской физики»?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Н.И. Вавилов | 3) Е.В. Тарле |
| 2) А.Ф. Иоффе | 4) Д.С. Лихачев |

A21

1 2 3 4

A21. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) создание партии «Единая Россия»
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 3) создание федеральных округов
- 4) созыв I Съезда народных депутатов

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) захват князем Олегом Киева
- 2) восстание древлян, гибель князя Игоря
- 3) принятие «Русской Правды»
- 4) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
- 5) призвание Рюрика в Новгород

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три государственных деятеля относятся к XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) А.И. Остерман
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) П.Д. Киселев
- 4) Ф.М. Ртищев
- 5) Е.Ф. Канкрин
- 6) Н.И. Панин

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между правителями и военными событиями, произошедшими в их правление: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Иван IV
- Б) Елизавета Петровна
- В) Петр I
- Г) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- 1) Гросс-Егерсдорфское сражение
- 2) Полтавский бой
- 3) битва при Аустерлице
- 4) взятие Казани
- 5) Чесменский бой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1**В2****В3**

B4

B4. Какие три черты характеризуют состояние российской экономики 1880–1890-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) мировое лидерство по промышленному производству на душу населения
- 2) большая роль крепостного труда
- 3) быстрые темпы прироста промышленной продукции
- 4) низкий по сравнению с западными странами уровень технической оснащённости предприятий
- 5) низкие темпы железнодорожного строительства
- 6) нарастающий аграрный кризис

Ответ:

--	--	--

B5

B5. Установите соответствие между событиями, связанными с общественным движением в России XIX в., и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) образование Союза спасения
- Б) создание «Народной воли»
- В) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского
- Г) разгром общества петрашевцев

ДАТЫ

- 1) 1805 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1849 г.
- 4) 1864 г.
- 5) 1879 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

B6

B6. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с жизнью отечественной деревни. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) указ о праве крестьянина выходить из общины с наделом
- 3) ликвидация машинно-тракторных станций
- 4) провозглашение курса на «ликвидацию кулачества как класса»
- 5) введение продовольственной диктатуры

Ответ:

--	--	--	--	--

B7

B7. Укажите трех политических и военных деятелей, которые участвовали в событиях 1917 г. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) П.А. Столыпин | 4) П.Н. Милюков |
| 2) генерал Л.Г. Корнилов | 5) адмирал С.О. Макаров |
| 3) Г.Е. Львов | 6) К.П. Победоносцев |

Ответ:

--	--	--

- B8.** Установите соответствие между международными кризисами, участником которых выступал СССР, и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

А) Карибский кризис

Б) Чехословацкий кризис

В) ввод советских войск в Афганистан

Г) Корейская война

ДАТЫ

1) 1950–1953 гг.

2) 1956 г.

3) 1962 г.

4) 1968 г.

5) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- B9.** Прочтите отрывок из статьи Г.Х. Попова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором в нем говорится.

«[Его] эпоха... является для меня своего рода собранием экспериментов. Повышение цен на мясо, повышение пенсий, денежная оплата труда колхозников, программа строительства бесплатного жилья, реакция на Венгрию, отношения с освободившимися странами, внедрение кукурузы, борьба с травопольем, ликвидация министерств; создание совнархозов — да разве все перечислишь!»

Ответ: _____

- B10.** Ниже приведен перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением одной (одного), относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Народники, октябристы, эсеры, меньшевики, анархисты, большевики.

Найдите и запишите название партии (общественного движения), представители которой (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ: _____

- B11.** Напишите сокращенное название (аббревиатуру) организации, о которой идет речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: _____

В12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682–1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801–1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) царь Алексей Михайлович
- 2) император Александр I
- 3) 1613–1645 гг.
- 4) 1645–1676 гг.
- 5) 1741–1761 гг.
- 6) 1762–1796 гг.
- 7) Ф. Лефорт
- 8) М.Т. Лорис-Меликов
- 9) А.А. Аракчеев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления ЦК КПСС

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события, затрагивает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное воз-

рождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это направлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества.

Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

C1. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

 C1

C2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

 C2

C3. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите не менее трех положений.

 C3

C4. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

 C4

C5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на царствование Александра I:

 C5

1. В царствовании Александра I можно выделить наступивший за периодом преобразований (1801–1812 гг.) период реакции (1812–1825 гг.).

2. Разделение царствования на два периода — преобразований и реакции — неоправданно.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Василий III
- 2) С.Ю. Витте
- 3) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Единый государственный экзамен	
Бланк ответов № 1	
Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:	
А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,	
Регион 	Код предмета
Название предмета 	
С правилами экзамена ознакомлен и согласен Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка	
Резерв - 5 	

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов Обрежьте по линии ☒ ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.																																																																																																																																																			
Номера вариантов ответа	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>A1</th><th>A2</th><th>A3</th><th>A4</th><th>A5</th><th>A6</th><th>A7</th><th>A8</th><th>A9</th><th>A10</th><th>A11</th><th>A12</th><th>A13</th><th>A14</th><th>A15</th><th>A16</th><th>A17</th><th>A18</th><th>A19</th><th>A20</th><th>A21</th><th>A22</th><th>A23</th><th>A24</th><th>A25</th><th>A26</th><th>A27</th><th>A28</th><th>A29</th><th>A30</th> </tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	1																													2																													3																													4																												
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30																																																																																																																						
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
Номера вариантов ответа	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>A31</th><th>A32</th><th>A33</th><th>A34</th><th>A35</th><th>A36</th><th>A37</th><th>A38</th><th>A39</th><th>A40</th><th>A41</th><th>A42</th><th>A43</th><th>A44</th><th>A45</th><th>A46</th><th>A47</th><th>A48</th><th>A49</th><th>A50</th><th>A51</th><th>A52</th><th>A53</th><th>A54</th><th>A55</th><th>A56</th><th>A57</th><th>A58</th><th>A59</th><th>A60</th> </tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	1																													2																													3																													4																												
A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60																																																																																																																						
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
Замена ошибочных ответов на задания типа А	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	A				A				A				A																																																																																																																																	
1	2	3	4																																																																																																																																																
A																																																																																																																																																			
A																																																																																																																																																			
A																																																																																																																																																			
A																																																																																																																																																			
Резерв - 6																																																																																																																																																			
Резерв - 7																																																																																																																																																			
Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме																																																																																																																																																			
В1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
Замена ошибочных ответов на задания типа В																																																																																																																																																			
В	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		
В	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																		

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. К какому году относится разорение монголами Владимира и гибель в битве на реке Сити великого князя владимирского Юрия Всеволодовича?

- 1) 1147 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1380 г.

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

А2. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «углическая драма»
- 2) Медный бунт
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) присоединение Крыма

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

А3. Что было одной из причин победы Москвы в споре с Тверью за лидерство в русских землях?

- 1) поддержанный другими землями призыв первых московских князей к борьбе с Ордой
- 2) старшинство московских князей в роду Рюриковичей
- 3) прочный союз Москвы с Литвой против Твери
- 4) гибкая политика московских князей в отношениях с Ордой

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

А4. Создание какого памятника зодчества относится к XI в.?

- 1) Дмитриевского собора во Владимире
- 2) Благовещенского собора в Москве
- 3) Софийского собора в Новгороде
- 4) Церкви Покрова в Филях

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

А5. Прочтите отрывок текста современных историков и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

- 1) ясаком
- 2) полюдьем
- 3) барщиной
- 4) тяглом

1	2	3	4	А5
---	---	---	---	----

A6

1 2 3 4

A6. Государственная деятельность Г.А. Потемкина, А.А. Безбородко, Н.И. Панина относится к царствованию

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Екатерины II

A7

1 2 3 4

A7. П.И. Пестель был одним из

- 1) первых русских марксистов
- 2) участников декабристских организаций
- 3) идеологов народников
- 4) славянофилов

A8

1 2 3 4

A8. Что из названного было следствием дворцовых переворотов 1725–1762 гг.?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) ограничение абсолютной власти монарха
- 3) создание Сената
- 4) создание Государственного совета

A9

1 2 3 4

A9. Прочтите отрывок из записок современника и определите название войны, о которой идет в нем речь.

«Подводя к одному знаменателю все три причины гибели французской армии, мы видим, что гибель произошла... от устранения Кутузовым неприятельских сил от изобильного края, по которому они хотели следовать; от обращения их на путь опустошенный; от успешного действия легкой нашей конницы, отнявшей у ней обозы с пищею и не позволявшей ни одному солдату уклониться с большой дороги для отыскания пищи и убежища; наконец, от флангового марша нашей армии, который угрожал Наполеону пресечением единственного пути отступления».

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

A10

1 2 3 4

A10. Какая реформа была проведена в царствование Александра II?

- 1) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 3) создание Государственной думы
- 4) введение всеобщей воинской повинности

A11

1 2 3 4

A11. Что стало одной из причин русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе
- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

A12. Прочтите отрывок из открытого письма и определите, ситуацию в какой политической партии начала XX в. оно описывает.

1 2 3 4 A12

«Общепартийная работа по созыву конференции настолько сильно подвергается влиянию раздирающих нашу партию тенденций, что организации, берущей на себя эту ответственную работу, непроситительно забывать об этом и необходимо быть сугубо осторожной в своих решениях. В самом деле, группа большевиков-ленинцев или большевиков-фракционеров прилагает все усилия для организации не единой партии, а своей фракции с самого начала работ по созыву конференции.

...Подобная фракционная политика заграничного ленинского кружка без резкого отпора способна отпугнуть от работ по созыву конференции м[еньшеви]ков-партийцев...»

- 1) Партии социалистов-революционеров
- 2) «Союзе 17 октября»
- 3) Российской социал-демократической рабочей партии
- 4) Конституционно-демократической партии

A13. Выдающимся русским путешественником XIX в. был

1 2 3 4 A13

- 1) Н.П. Римский-Корсаков
- 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 3) И.К. Айвазовский
- 4) А.Н. Островский

A14. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации 1930-х гг.?

1 2 3 4 A14

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Обнинская атомная электростанция
- 3) Волжский автомобильный завод
- 4) Обуховский завод

A15. Что из названного стало последствием проведенной в конце 1920-х — начале 1930-х гг. коллективизации?

1 2 3 4 A15

- 1) антибольшевистский мятеж кронштадтских моряков
- 2) повышение уровня механизации сельского хозяйства
- 3) рост социального расслоения в деревне
- 4) значительный рост урожаев и поголовья скота

A16. Какая из перечисленных стран была союзницей фашистской Германии и участвовала в войне против СССР?

1 2 3 4 A16

- 1) Швеция
- 2) Иран
- 3) Турция
- 4) Румыния

A17

1 2 3 4

A17. Прочтите отрывок из резолюции съезда снайперов 64-й армии и определите, о каком городе в нем говорится.

«Товарищи снайперы! Сейчас в ожесточенных сражениях, в буре величайших битв решается судьба нашей Родины, завоеваний Великой Октябрьской социалистической революции. На нас — защитников волжской твердыни — обращены взоры народов СССР, взоры всех миролюбивых народов мира.

Доверие советского народа воодушевляет нас на новые подвиги в нашей справедливой освободительной борьбе. Все ожесточеннее и кровопролитнее становятся бои. Враг несет колоссальные потери. Подступы к городу и улицы окраин завалены сотнями сгоревших танков, трупами тысяч немецких солдат и офицеров. Недаром сами немцы называют путь к городу «дорогой мертвецов».

Задача наша состоит в том, чтобы отстоять [город]. Это наш священный долг перед Родиной, и мы его выполним — отстоим славный город, уничтожим врага под его стенами».

- 1) Москва
- 2) Ленинград
- 3) Смоленск
- 4) Сталинград

A18

1 2 3 4

A18. Какое из названных событий произошло в период с 1964 по 1985 г.?

- 1) преобразование наркоматов в министерства
- 2) создание Съезда народных депутатов
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»
- 4) учреждение поста Президента СССР

A19

1 2 3 4

A19. Расширение частного и кооперативного сектора в экономике стало результатом экономических преобразований времен руководства СССР

- 1) И.В. Сталина
- 2) Н.С. Хрущева
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) М.С. Горбачева

A20

1 2 3 4

A20. С именем инженера В.Г. Шухова связано создание

- 1) гиперboloидной башни для радиовещания в Москве
- 2) первой атомной электростанции в Обнинске
- 3) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции
- 4) Байкало-Амурской магистрали

A21

1 2 3 4

A21. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) референдум о принятии Конституции РФ

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение первых министерств
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) принятие Табели о рангах
- 4) создание Государственной думы
- 5) принятие Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

--	--	--	--	--

В2. Какие три понятия из приведенных относятся к формам зависимости Руси от Орды? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) урок
- 2) ярлык
- 3) выход
- 4) погост
- 5) число
- 6) опричнина

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между именами правителей и их фаворитов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Петр I
- Б) Анна Иоанновна
- В) Елизавета Петровна
- Г) Александр I

ФАВОРИТЫ

- 1) Г. Орлов
- 2) А. Аракчеев
- 3) А. Меншиков
- 4) И. Шувалов
- 5) Э. Бирон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1

В2

В3

B4

B4. Какие три исторических деятеля из перечисленных принадлежали к консервативному направлению общественной мысли XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Т.Н. Грановский | 4) М.Н. Катков |
| 2) А.И. Герцен | 5) Н.Г. Чернышевский |
| 3) К.П. Победоносцев | 6) Н.М. Карамзин |

Ответ:

--	--	--

B5

B5. Установите соответствие между императорами России XIX в. и реформами, проведенными в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ РЕФОРМЫ

- | | |
|------------------|--|
| А) Александр I | 1) учреждение Дворянского Поземельного банка |
| Б) Николай I | 2) создание Правительствующего Сената |
| В) Александр II | 3) отмена крепостного права в России |
| Г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) систематизация российского законодательства и издание Полного собрания и Свода российских законов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

B6

B6. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) штурм Зееловых высот
- 3) операция «Багратион»
- 4) Тегеранская конференция
- 5) Смоленское сражение

Ответ:

--	--	--	--	--

B7

B7. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1917–1918 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) Постановление «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» («Закон о трех колосках»).
- 6) Конституция РСФСР

Ответ:

--	--	--

- В8.** Установите соответствие между событиями, связанными с «холодной войной», и руководителями СССР, при которых они происходили: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) строительство Берлинской стены
Б) начало Корейской войны
В) заключение договора ОСВ-1
Г) размещение в Европе американских и советских ракет средней и меньшей дальности

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

- 1) И.В. Сталин
2) Н.С. Хрущев
3) Л.И. Брежнев
4) Ю.В. Андропов
5) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В9.** Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите его фамилию.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Ответ: _____

- В10.** Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением одной, возникли в 1940–1990-х гг.

СНК, СЭВ, ООН, ОВД, СНГ, НАТО.

Найдите и запишите аббревиатуру, возникновение которой относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____

- В11.** Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XV — начале XVIII в., назывались _____.

Ответ: _____

B12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Место совершения
создание первого Совета рабочих депутатов	_____ (А)	_____ (Б)
Ходынская катастрофа	1896 г.	_____ (В)
выступление декабристов на Сенатской площади	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	1911 г.	Киев

Пропущенные элементы:

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) 1825 г.
- 4) 1905 г.
- 5) 1917 г.
- 6) Нижний Новгород
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Москва
- 9) Иваново-Вознесенск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С.М. Соловьева

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться

искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились.

Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

C1. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

C1

C2. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

C2

C3. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

C3

C4. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии.

C4

Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

C5. Ниже приведены две из точек зрения на произошедшие в результате событий 1905–1906 гг. изменения государственного строя Российской империи:

C5

1. «Акты 1905–1906 гг. преобразовали наш государственный строй, превратив его из абсолютно-монархического в конституционный»

(юрист начала XX в. Б.А. Кистяковский).

2. «Царский режим после революции 1905 г. фактически представлял собой мнимый конституционализм»

(современный историк А.Н. Медушевский).

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С6

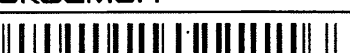
С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Федор Алексеевич

2) Николай I

3) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

	➤ Единый государственный экзамен ➤ <i>Бланк ответов № 1</i> 			
Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:				
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,				
Регион 	Код предмета 	Название предмета 	С правилами экзамена ознакомлен и согласен Соплавление номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка 	Резерв - 5

[illegible]

Замена ошибочных ответов на задания типа A	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	Резерв - 6
	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	Резерв - 7
	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	
	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	1 2 3 4 A	

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме	
В1	
В2	
В3	
В4	
В5	
В6	
В7	
В8	
В9	
В10	
В11	
В12	
В13	
В14	
В15	
В16	
В17	
В18	
В19	
В20	

Замена ошибочных ответов на задания типа В

[illegible]

▶ Единый государственный экзамен		
▶ Бланк ответов № 2		
Регион	Код предмета	Название предмета
		Номер варианта
Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1 . Условия задания переписывать не нужно.		
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета		

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Появление каких понятий связано с деятельностью княгини Ольги?

- 1) закупы, рядовичи
- 2) вотчины, уделы
- 3) уроки, погосты
- 4) вече, бояре

1 2 3 4 А1

А2. Правление Ярослава Мудрого относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

1 2 3 4 А2

А3. Принятие Русью христианства произошло вследствие

- 1) крестовых походов немецких рыцарей
- 2) решения великого князя Киевского
- 3) договора с Папой Римским
- 4) решения вечевых собраний в Новгороде и Киеве

1 2 3 4 А3

А4. Афанасий Никитин первым из русских в XV в. совершил путешествие в

- 1) Индию
- 2) Китай
- 3) Англию
- 4) Америку

1 2 3 4 А4

А5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Между иными тяжкими опытами судьбы... Россия должна была испытать и грозу самодержавца-мучителя... Напрасно некоторые чужеземные историки, извиняя его жестокость, писали о заговорах, будто бы уничтоженных ею: сии заговоры существовали единственно в смутном уме царя... Духовенство, бояре, граждане знаменитые не вызвали бы зверя из вертепа слободы Александровой, если бы замыслили измену...»

- 1) Иване III
- 2) Алексее Михайловиче
- 3) Иване IV
- 4) Иване Калите

1 2 3 4 А5

A6

1 2 3 4

A6. Какая реформа относится к царствованию Павла I?

- 1) введение рекрутчины
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) принятие Жалованной грамоты о городах
- 4) изменение системы престолонаследия

A7

1 2 3 4

A7. Современником Николая I был

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) Б.П. Шереметев
- 3) С.Ю. Витте
- 4) А.И. Остерман

A8

1 2 3 4

A8. Одной из причин создания первых декабристских организаций было негодование молодых дворян

- 1) из-за принятия Устава о всеобщей воинской повинности и восстановления для дворян обязательной службы
- 2) против сохранения в России крепостного права и «аракчеевщины»
- 3) из-за поражения России в Крымской войне
- 4) против деятельности М.М. Сперанского

A9

1 2 3 4

A9. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

- 1) Екатерины II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) царевны Софьи

A10

1 2 3 4

A10. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) Ленский расстрел
- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) Московское декабрьское восстание
- 4) Кровавое воскресенье

A11

1 2 3 4

A11. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?

- 1) усиление власти сельской общины над членами общины
- 2) ликвидация крепостного права
- 3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии
- 4) рост помещичьего землевладения

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.А. Чарушина и определите название участников общественного движения, о котором идет в нем речь.

1 2 3 4 A12

«Сторонники первого (Лаврова) хотели возратить «неоплатный долг» крестьянам, идти в народ, готовить его к освобождению. Вторые — выступали против длительной пропаганды, призывая народ к действию, к бунтам, поскольку действие лучше всего революционизирует народные массы. Третьи говорили, что народ вообще нечему учить, стоит только «зажечь спичку» — и вспыхнет всенародный пожар. Наконец, четвертые никакими конкретными целями не задавались, желая лишь ознакомиться с бытом и настроением крестьян».

- 1) декабристы
- 2) славянофилы
- 3) народники
- 4) марксисты

A13. Художник И.И. Левитан был известен прежде всего как

1 2 3 4 A13

- 1) баталист
- 2) портретист
- 3) пейзажист
- 4) маринист

A14. Какое из событий произошло раньше остальных?

1 2 3 4 A14

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) X съезд РКП (б)
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) создание Временного правительства

A15. Что было одним из последствий перехода советского государства к новой экономической политике?

1 2 3 4 A15

- 1) массовые выступления недовольного новой политикой крестьянства
- 2) начало выхода советского государства из состояния международной изоляции
- 3) ликвидация безработицы и всеобщая трудовая занятость
- 4) возобновление союза большевиков и левых эсеров

A16. Символом зверств фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны стала сожженная ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

1 2 3 4 A16

- 1) Прохоровка
- 2) Хатынь
- 3) Клыково
- 4) Лесная

A17

1 2 3 4

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

A18

1 2 3 4

A18. В начале своего правления М.С. Горбачев провозгласил курс на

- 1) построение рыночной экономики
- 2) коллективизацию
- 3) освоение целины
- 4) ускорение

A19

1 2 3 4

A19. Что из перечисленного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
- 2) незаинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

A20

1 2 3 4

A20. К политике советского правительства в сфере культуры в 1930-е гг. относилось

- 1) сотрудничество с Православной церковью в культурной сфере
- 2) активное развитие культурных связей с западными странами
- 3) поощрение авангардного направления в искусстве
- 4) установление идеологического контроля над искусством и литературой

A21

1 2 3 4

A21. Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) ускорение

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- В1.** Расположите события XVI–XIX вв. в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) введение труда посессионных крестьян
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) перевод Александром III крестьян на обязательный выкуп
- 5) введение урочных лет

Ответ:

--	--	--	--	--

- В2.** Какие три черты характеризуют развитие российской экономики в XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) развитие уральской промышленности
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) появление капиталистических монополий
- 4) появление вотчинных мануфактур
- 5) развитие железнодорожного транспорта
- 6) формирование Южного промышленного района

Ответ:

--	--	--

- В3.** Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Даниил Галицкий
- В) Владимир Мономах
- Г) Александр Невский

ДЕЯНИЯ

- 1) разгром ливонских рыцарей на льду Чудского озера
- 2) организация «крестового» похода в половецкую степь
- 3) основание Москвы
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) принятие короны от Папы Римского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В1**В2****В3**

B4

B4. Какие три положения соответствуют программным установкам декабристов? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение конституционного правления
- 2) отмена частной собственности
- 3) установление диктатуры пролетариата
- 4) отмена крепостного права
- 5) предоставление всем нациям права на самоопределение
- 6) установление равенства людей перед законом

Ответ:

--	--	--

B5

B5. Установите соответствие между реформами XIX в. и историческими деятелями, сыгравшими в их проведении ключевую или значимую роль: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕФОРМЫ

- А) создание Министерства государственных имуществ
- Б) денежная реформа, установление золотого рубля как основы денежной системы
- В) установление всеобщей воинской повинности
- Г) создание Государственного совета

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Д.А. Милютин
- 3) П.Д. Киселев
- 4) С.Ю. Витте
- 5) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

B6

B6. Расположите в хронологической последовательности события экономической истории СССР. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) строительство Волжского автомобильного завода
- 2) переход к новой экономической политике (нэпу)
- 3) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
- 5) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

Ответ:

--	--	--	--	--

B7

B7. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) отсутствие цензуры
- 2) политический плюрализм
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов

- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) массовые политические репрессии
- 6) альтернативные выборы

Ответ:

--	--	--

- В8.** Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕФОРМЫ

- А) введение поста Президента СССР
- Б) принятие Конституции «развитого социализма»
- В) преобразование народных комиссариатов в министерства
- Г) создание совнархозов и ликвидация отраслевых министерств

ФАМИЛИИ

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В9.** Прочтите отрывок из дневника А.М. Коллонтай и напишите название периода в отечественной истории, к которому относится текст.

«Мы оставили Киев. Ушли. Отплыть пришлось по Днепру на пароходе «Большевик». Железные дороги все уже были отрезаны. С востока Гребенки — наступал Деникин, с запада — Петлюра, на севере — поляки... Двое суток стоял «Большевик» под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партиек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной» работе...

Проклятые интервенты... Без их подсказки да подмазки не поднимутся украинцы и не пошли бы крестьяне с кулаками...

На других фронтах крепко бьем и гоним белых. «Скоро, — говорят товарищи, — мы вернемся сюда победителями и уже прочно и навсегда»».

Ответ: _____

- В10.** Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

Петрашевцы, народники, декабристы, нестяжатели, народо-вольцы, ишутинцы.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____

B11

B11. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Созданные в результате реформ Александра II в уездах и губерниях органы всесословного местного самоуправления назывались _____.

Ответ: _____

B12

B12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Художники	Произведения	Время создания
К.С. Малевич	_____ (А)	1910-е гг.
_____ (Б)	«Будущие летчики»	_____ (В)
_____ (Г)	«Мистерия XX века»	1970-е гг.
_____ (Д)	_____ (Е)	1880-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) И.Е. Репин
- 2) А.А. Дейнека
- 3) И.С. Глазунов
- 4) «Черный квадрат»
- 5) «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»
- 6) «Допрос коммуниста»
- 7) 1850-е гг.
- 8) 1930-е гг.
- 9) 1990-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из протоколов допроса А.В. Колчака

«Когда совершился переворот, я получил извещение о событиях в Петрограде и о переходе власти к Государственной думе непосредственно от Родзянко, который телеграфировал мне об этом. Этот факт я

приветствовал всецело. Для меня было ясно, как и раньше, что то правительство, которое существовало предшествующие месяцы — Протопопов и т.д., — не в состоянии справиться с задачей ведения войны...

Я приветствовал перемену правительства, считая, что власть будет принадлежать людям, в политической честности которых я не сомневался, которых знал... Затем, когда последовал факт отречения государя, ясно было, что уже монархия наша пала, и возвращения назад не будет. Я об этом получил сообщение в Черном море, принял присягу вступившему тогда первому нашему временному правительству... Я считал себя совершенно свободным от всяких обязательств по отношению к монархии, и после совершившегося переворота стал на точку зрения, на которой я стоял всегда, — что я, в конце концов, служил не той или иной форме правительства, а служу родине своей, которую ставлю выше всего...

...Я видел... что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжелым, и что война находится в положении весьма неопределенном в смысле исхода ее. Поэтому я приветствовал революцию, как возможность рассчитывать на то, что она внесет энтузиазм... в народные массы и даст возможность закончить победоносно эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего, — и образа правления, и политических соображений».

C1. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

C2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин события, о котором вспоминает А.В. Колчак.

C3. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

C4. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

C5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды:

1. Зависимость Руси от Орды имела для развития первой самые негативные последствия.

2. Взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С6

С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Иван Грозный
- 2) П.А. Столыпин
- 3) Ю.В. Андропов

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

	У Единый государственный экзамен	
	У Бланк ответов № 1	
	Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:	
А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ь Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,		
Регион 	Код предмета 	Название предмета
С правилами экзамена ознакомлен и согласен Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка		
Резерв - 5 		

[illegible]

Замена ошибоч-ных ответов на задания типа A	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Резерв - 6
	A	A	A	
	A	A	A	
	A	A	A	Резерв - 7

[illegible][illegible]

Замена ошибочных ответов на задания типа В

[illegible]

▶ Единый государственный экзамен		
▶ Бланк ответов № 2		
Регион	Код предмета	Название предмета
		Номер варианта
Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1 . Условия задания переписывать не нужно.		
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета		
<!-- Grid lines -->		

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– усиление государственного вмешательства во все сферы общественной жизни – забота государства о материальном положении творческой интеллигенции, поддерживающей партийную идеологию – стремление некоторых представителей творческой интеллигенции к материальным благам, которые предоставляло государство – утрата прежнего революционного романтизма некоторыми представителями советской интеллигенции Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С5. Ниже приведены две из точек зрения на произошедшие в результате событий 1905–1906 гг. изменения государственного строя Российской империи:

1. «Акты 1905–1906 гг. преобразовали наш государственный строй, превратив его из абсолютно-монархического в конституционный»

(юрист начала XX в. Б.А. Кистяковский).

2. «Царский режим после революции 1905 г. фактически представлял собой мнимый конституционализм»

(современный историк А.Н. Медушевский).

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения; 2) аргументы, например: при выборе первой точки зрения может быть сказано, что: – в России с 1906 г. существовало народное представительство — Государственная дума – ни один закон не мог быть принят в обход Государственной думы – в Основных законах 1906 г. были закреплены основные гражданские права и свободы – в России было разрешено существование политических партий при выборе второй точки зрения может быть сказано, что: – император сохранял в своих руках огромную власть (назначение и увольнение всех представителей исполнительной власти, главы армии, право законодательного вето и др.) – Дума не могла влиять на назначение и смещение министров – по 87-й статье Основных законов император мог издавать временные законы в период роспуска Думы – большая часть политических партий оставалась на нелегальном положении	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– гражданские права и свободы часто нарушались и после 1906 г. – 3 июня 1907 г. император пошел на государственный переворот, нарушив Основные законы – большая часть населения оставалась ущемленной в своих гражданских и политических правах Могут быть приведены другие аргументы	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6¹.

¹ См. ответы к варианту 1.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A8	2	A15	2
A2	2	A9	1	A16	2
A3	2	A10	4	A17	1
A4	1	A11	3	A18	4
A5	3	A12	3	A19	2
A6	4	A13	3	A20	4
A7	1	A14	4	A21	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	52134
B2	124
B3	3521
B4	146
B5	3421
B6	25431
B7	345
B8	5312
B9	Гражданская война
B10	нестяжатели
B11	земства
B12	428315

Часть 3

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

- C1. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – событие — Февральская революция 1917 г. (<i>принимается как верный только ответ, содержащий и название события, и год</i>) – название войны — Первая мировая	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены название и год события и название войны	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин, по которым произошло событие, о котором вспоминает А.В. Колчак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: <i>упоминаемые в тексте</i> – неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне <i>приводимые на основе знаний по курсу истории</i> – нерешенность аграрного вопроса – нерешенность рабочего вопроса – нерешенность национального вопроса – ухудшение жизни населения в ходе войны – скандалы, сопровождавшие жизнь царской семьи (распутинщина)	
Названы 3 любые причины	2
Названы 1–2 причины	1
Все причины названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – А.В. Колчак приветствовал переворот (перемену правительства) Могут быть указаны следующие причины: – отсутствие у Колчака веры в способность прежнего правительства привести Россию к победе – вера в подъем энтузиазма, патриотизма в связи со сменой правительства – высокое мнение о качествах людей, пришедших к власти – представление о своей службе как о службе родине, а не отречшемуся государю – отречение царя освободило А.В. Колчака от присяги (обязательств по отношению к монархии)	
Указаны отношение А.В. Колчака к событию и 2 причины	2
Указаны отношение А.В. Колчака и 1 причина. ИЛИ отношение А.В. Колчака не указано, но приведены 2 причины	1
Указан 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – амбиции двух сверхдержав — СССР и США – страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии – установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договоренностям – противоречия между авторитарным режимом в СССР и либеральными режимами в западных странах, критика авторитаризма со стороны западных стран Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды:

1. Зависимость Руси от Орды имела для развития первой самые негативные последствия.
2. Взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения; 2) аргументы, например: при выборе первой точки зрения может быть сказано, что: – в результате постоянных набегов ордынцев разорялись русские земли – русские земли были обложены тяжелой данью – зависимость от Орды препятствовала контактам Руси с Европой при выборе второй точки зрения может быть сказано, что: – Орда помогала Руси в противостоянии с Западом, при этом не посягая на православные религиозные начала – под влиянием Орды сформировались начала самодержавной власти, позволившие преодолеть удельную раздробленность – через Орду осуществлялись культурные и торговые связи с Востоком Могут быть приведены другие аргументы	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов	2
Выражена позиция выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, не понятна из контекста приведенного аргумента	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6¹.

¹ См. ответы к 1 варианту.

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 5

Приступая к комментированию заданий данного тренировочного варианта, отметим следующее. 1. Комментировать ответы на некоторые простые задания, требующие знания дат и фактов, не представляется необходимым. 2. При составлении заданий авторы руководствовались принципом: «Тяжело в учении — легко в бою». Поэтому некоторые задания в части 1(А) и 2(В) сознательно усложнены (не в содержательном плане, а в плане использования учащимися при их выполнении разнообразных навыков и умений) в сравнении с вариантами контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Работа над такими вариантами ответа, которые при поверхностном ознакомлении и недостатке знаний могут показаться верными, позволит выработать более внимательное отношение к формулировкам задания и вариантов ответа и углубить познания в предмете. 3. В комментариях показано, как, используя имеющиеся знания и разнообразные умения анализировать исторический материал, можно выйти на правильный вариант ответа. 4. Авторы допустили в этом и других вариантах некоторые содержательные повторы (которые не допустимы в реальных вариантах ЕГЭ из-за того, что служат подсказками) для закрепления материала в условиях тренировки.

А1. Это задание проверяет знание исторических понятий. Оно достаточно простое — важнейшим фактом, связанным с деятельностью Ольги, было изменение ею способа сбора дани — введение погостов (мест сбора дани) и уроков (размеров дани). Если вам не знакомы эти термины, но знаком сам факт проведенной реформы, то, как и во всех заданиях части А, к результату можно идти путем исключения неверных ответов. Понятия «закупы» и «рядовичи» относятся к «Русской Правде», принятой в XI в., через столетие после Ольги. В другом «парном» ответе присутствуют уделы. Но первые уделы были выделены Владимиром для своих сыновей и с правлением Ольги, у которой был только сын Святослав, никак связаны быть не могут. Наконец, и бояре, и вече появились еще до создания государственности. На примере этого задания хочется подчеркнуть — в заданиях уровня А не может быть частично верных ответов. Если в таких «парных» вариантах ответа хотя бы один элемент заведомо неверен — неверен весь вариант ответа. Речь идет о ситуации, когда вы, например, совершенно точно знаете, что вече появилось задолго до Ольги, но не уверены в элементе «бояре». В этом случае смело отвергайте весь вариант ответа.

Ответ: 3.

А3. При выполнении заданий на установление причинно-следственных связей необходимо понимать разницу между объектами проверки, которыми могут быть причины, предпосылки, последствия, результаты, итоги. Нужно помнить, что в заданиях данного типа (на выбор ответа) содержится в качестве правильного варианта ответа только одна из многочисленных причин (предпосылок, последствий) или один из итогов (результатов) исторического события, явления, процесса.

В заданиях на установление последствий (результатов) исторических событий, явлений и процессов нужно находить *непосредственные, близкие по времени* результаты, последствия исторических событий. Так, можно говорить о том, что Первая российская революция 1905–1907 гг., расшатавшая самодержавный строй, в дальнейшем, в перспективе, способствовала крушению монархии. Но крушение монархии стало непосредственным результатом Февральской революции 1917 г. Поэтому в задании на результаты Первой российской революции вариант «крушение монархии» будет неверным, и надо искать другой вариант ответа, связанный с каким-то непосредственным результатом именно Первой российской революции (например, «создание Государственной думы»). Это, конечно, не значит, что в задании на последствия какого-то крупного исторического явления или процесса не могут быть указаны какие-то отдаленные, не сразу проявившиеся результаты. Например, в задании о последствиях нарастающей уже с 1820–1830-х гг. военно-технической отсталости России от западных стран может быть верный ответ — «поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.»).

В приведенном задании правильный ответ находится легко — воля князя Владимира ярко проявилась при Крещении Руси. Но можно действовать, отвергая неверные варианты ответа: Русь приняла христианство от Византии, следовательно, не может быть и речи о договоре с Папой Римским. Крестовые походы на Русь начались позже (да и сами Крестовые походы как таковые начались лишь в конце XI в.). Наконец, может смутить вариант ответа 4. Но следует вспомнить знаменитую фразу о воеводе князя Владимира Добрыне, который «крестил Новгород огнем и мечом». Желания народа никто тогда не спрашивал, и вече не принимали участия в процессе.

Ответ: 2.

A5. Для правильного ответа на задания по поиску информации в источнике следует выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, наводящие на правильный ответ. Маркерами служат и стиль документа, и его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка задания часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (официальный документ, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе через косвенные намеки на него.

В данном образном тексте маркерами являются «самодержец-мучитель» и «слобода Александровская». Именно в слободу Александровскую удалился Иван Грозный перед введением опричнины.

Ответ: 3.

A8. В этом задании на знание причинно-следственных связей два варианта ответа не могут быть причинами начала декабристского движения хотя бы по причине того, что описываемые в них положения («проигрыш в Крымской войне» и «введение всеобщей воинской повинности») относятся к более позднему периоду, чем движение декабристов. Ссылка же Сперанского последовала еще до войны 1812 г., которая сыграла важную роль в появлении первых декабристских организаций. Кроме того, следует вспомнить, что декабристы думали о привлечении Сперанского в свое правительство, как человека, известного реформами и проектами, близкими по духу намерениям декабристов. Правильный ответ связан с негодованием против крепостного права и аракчеевщины.

Ответ: 2.

A9. В этом тексте, посвященном противоречивости правления монархини, много маркеров. Уже маркер «любила просвещение» вполне определенно указывает на Екатерину II, чье правление связывают с политикой «просвещенного абсолютизма». Но кроме этого — закрепощение Малороссии и польских земель, уничтожение пытки, современник — Новиков, — все это маркеры, позволяющие определить верный ответ — Екатерина II.

Ответ: 1.

A10. Одним из вариантов заданий на знание хронологии отечественной истории является задание, в котором необходимо определить: какое из исторических событий произошло раньше/позже, какой исторический объект возник раньше/позже, какая личность вышла на историческую сцену раньше/позже и т.д. Это сложнее, чем определить дату какого-либо события или событие, соответствующее данной дате. В представленном варианте задания требуется знать время свершения (создания, жизни) всех четырех событий (объектов, личностей), чтобы правильно выстроить их хронологическую последовательность и найти ответ. Будьте внимательны к формулировке задания — вас могут просить указать элемент самый ранний или самый поздний. Если вы не знаете даты какого-либо события, то постарайтесь вспомнить, с какими другими крупными историческими событиями оно связано, к какой эпохе, к чьему правлению принадлежит. Если события относятся к одному столетию, то к какой его части (началу, середине, концу). В подборе вариантов ответа подобных заданий содержится определенная логика, содержательная или иная общность.

Задание посвящено событиям Первой российской революции и послереволюционному периоду 1907–1914 гг. Устанавливаем, что второй, третий и четвертый варианты ответа относятся к событиям революции, а первый вариант — к событиям, произошедшим между двумя рево-

люциями. Остается определить, какое из событий Первой российской революции произошло раньше остальных. Кровавое воскресенье — это начало революции. Значит, оно и есть событие, произошедшее раньше.

Но, конечно, лучше всего знать и помнить время свершения основных исторических событий, жизни выдающихся исторических личностей, чтобы не прибегать к столь сложному (и не всегда возможному) пути поиска верного ответа. Выполняйте как можно больше заданий на хронологию, не ленитесь составлять разные хронологические таблицы — полученные при этом знания очень помогут вам на экзамене.

Ответ: 4.

A11. Второй вариант ответа отвергается сразу, так как крепостное право было отменено за полвека до столыпинской реформы. Вспомнив цели и содержание столыпинской реформы (выход крестьян из общины), можно отвергнуть и первый вариант ответа. Сложнее с четвертым вариантом. Одной из целей столыпинской реформы было недопущение насильственного раздела помещичьих земель. Но роста помещичьего землевладения реформа вызвать не могла — процесс разорения помещиков шел еще с середины XIX в. Одной из частей столыпинской реформы была активизация переселенческой политики, переселение русских крестьян в Сибирь и Среднюю Азию способствовало развитию сельского хозяйства в этих регионах.

Ответ: 3.

A15. Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить, что такое нэп и когда он был введен, его хронологические рамки, причины перехода к нэпу. Ответ на вопрос — чем был вызван нэп? — позволит определить первый вариант ответа как неверный, так как именно для успокоения недовольства крестьян нэп и проводился. Одной из мер нэпа стало восстановление частной промышленности, что возродило и безработицу, следовательно, третий вариант ответа тоже неверный. Наконец, большевики, обращаясь к нэпу, чрезвычайно беспокоились о сохранении в своих руках всей полноты политической власти. Для этого была принята резолюция «О единстве партии», а против партии эсеров в 1922 г. был проведен судебный процесс. Таким образом, ни о каком союзе большевиков с левыми эсерами речи быть не может.

Одной из мер нэпа было возрождение концессий — предоставление возможности иностранным предпринимателям вкладывать деньги в советские предприятия и освоение недр. Необходимость привлечения иностранного капитала стала одной из причин попыток советского государства выйти из положения международной изоляции. В 1921 г. начался нэп, а уже в 1922 г. советские представители участвовали в Генуэзской конференции. В 1924 г. прошла полуса «дипломатического признания СССР».

Ответ: 2.

A17. Маркеры: «оборонительное сражение», «крупное встречное танковое сражение южнее Прохоровки», «12 июля».

Ответ: 1.

A19. Правильный вариант ответа «слабая заинтересованность работников в результатах своего труда», которая не просто является одной из причин кризиса советской экономики, это в целом ее «ахиллесова пята», главный системный недостаток (что отмечается и в разделе обществознания, посвященном разным экономическим системам).

Ответ: 2.

A20. Следует обратить внимание на период, о котором говорится, — 1930-е гг. Если в предыдущие годы (первая половина 1920-х гг.) советская культура, расстававшаяся с «буржуазным», «мещанским» прошлым, характеризовалась развитием разнообразных художественных форм, в том числе авангардных, то к 1930-м гг. воцаряется «единственно верный» метод социалистического реализма. Растет идеологический контроль, который приводит и к растущему разрыву между советской и западной культурами. А непримиримая позиция советской власти по отношению к религии, антирелигиозная пропаганда того времени исключают первый вариант ответа как правильный.

Ответ: 4.

A21. Перед нами задание на знание исторических понятий. Для правильного ответа на подобные вопросы необходимо вспомнить время и обстоятельства появления того или иного термина. Существуют исторические термины, связанные исключительно с отечественной историей («бироновщина»), и термины, общие для отечественной и всеобщей истории («мануфактура»). Так как в ЕГЭ по истории до 2012 г. задания относились только к истории России, то на нее и были ориентированы вопросы о времени появления термина, соотношения его с той или иной эпохой (мануфактуры в России появились в XVII в.). Однако в связи с предполагаемым в 2013 г. внесением в экзамен заданий по всеобщей истории может потребоваться еще более внимательное отношение к формулировке вопроса.

Так и в данном задании: вопрос посвящен понятию «дефолт», появившемуся значительно раньше в мировой практике, чем ставшему широко известным в нашей стране.

Ответ: 2.

B1. В заданиях на установление хронологической последовательности не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, иметь представление о том, что было раньше, а что — позже. При этом речь может идти о событиях, относящихся к разным столетиям, как, например, в данном задании. Соответственно, следует «развести» эти события во времени. Так, ответ складывается из знания того, что отмена крепостного права произошла при Александре II, значит третье положение предшествует четвертому (хотя бы потому, что Александр III правил позже отца).

Остальные элементы задания связаны с понятиями, характеризующими эпоху становления и развития крепостного права («урочные лета», «посессионные крестьяне», «вольные хлебопашцы»). Труд посессионных крестьян был введен Петром I в первой четверти XVIII в., издание же указа о «вольных хлебопашцах» связано с именем Александра I.

Знание последовательности этапов закрепощения крестьян поможет вспомнить, что введение «урочных лет» (срока сыска беглых крестьян) относится ко второй половине XVI в., к самому началу этого процесса, значит, элемент 5 самый ранний.

Ответ: 52134.

B2. Задания на группировку исторической информации предполагают определение учащимися трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. При их поиске можно эффективно использовать метод отсека неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете определенно неверными.

Например, в данном задании в качестве верных элементов многие учащиеся сразу отметят 1 (широко известный сюжет о развитии уральской промышленности при Петре). Далее можно попытаться отсечь неверные варианты. Появление капиталистических монополий произошло в конце XIX в., развитие железнодорожного транспорта тоже относится к XIX столетию (первая железная дорога — при Николае I). Южный промышленный район получил развитие с 1870-х гг.

Ответ: 124.

B3. В этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом ряду информации находятся четыре элемента (положения), а во втором ряду — пять. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго ряда, соответствующие четырем положениям из первого ряда. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Один элемент во втором ряду оказывается лишним, это значит, что обозначающую его цифру не следует записывать в бланк ответов. В приведенном задании лишний элемент во втором ряду — под цифрой 4. Разгром печенегов относится к XI в., все перечисленные князья правили в XII–XIII вв.

При выполнении задания вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации и выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение

задания с нахождения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Так, Юрий Долгорукий широко известен как основатель Москвы, а Александр Невский как победитель в Ледовом побоище. Остается соотнести два элемента из первого ряда (Владимир Мономах и Даниил Галицкий) с двумя из второго (элемент 4 определен уже как лишний, и найдены соответствия 1 и 3). Даже если не хватает знаний по этим конкретным положениям (соответствующие сюжеты незнакомы), можно вывести верный ответ и за счет более широких знаний. Всем знакома шапка Мономаха и легенда о ее получении от византийского императора — знак преемственности Руси по отношению к Византии. Учитывая отношения Восточной и Западной церквей, принятие Владимиром Мономахом короны и от Папы Римского представляется маловероятным. Характеристика Галицкого княжества как наиболее близкого к Западной Европе, тесно связанного с Польшей, Чехией и Венгрией, позволит определить Даниила Галицкого как князя, получившего корону от Папы Римского.

Ответ: 3521.

В4. Задание сложное. Даже выпускники с хорошим уровнем подготовки иногда путаются в программах общественных движений и политических партий.

Мы рекомендуем составить по истории общественных движений XIX в. и политических партий начала XX в. таблицу и отразить в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия движений и партий, их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Такая таблица позволит разобраться в хитросплетениях общественно-политической борьбы в России XIX — начала XX в. и подготовит к выполнению соответствующих заданий. Лучше составить две отдельные таблицы — по общественным движениям XIX в. и по политическим партиям начала XX в.

Знание программных установок социалистических и либеральных партий начала XX в. позволит отвергнуть положения 2, 3 и 5, относящиеся к программам социалистических партий.

Ответ: 146.

В6. Это тот же тип задания, что и В1, только большая сложность его состоит в том, что все элементы относятся к периоду истории СССР и требуется достаточно высокий уровень знания истории советской экономики. Выполнить задание поможет представление об основных этапах ее развития: 1) «красногвардейская атака на капитал»; 2) военный коммунизм; 3) нэп; 4) Великий перелом и довоенное развитие плановой экономики; 5) военная экономика; 6) восстановительный этап; 7) реформы Хрущева; 8) реформы Косыгина; 9) нарастание застойных явлений в экономике; 10) перестройка. Формулировка задания позволяет сосредоточиться на 3–9 этапах, так как первые два этапа — это история до 1921 г., а перестройка началась в 1985 г.

В 1921 г. произошел переход от военного коммунизма к нэпу. Это позволяет определить первый в последовательности элемент ответа — 2. К нэпу относится 5 элемент («червонец»), 3 и 4 элементы относятся к четвертому этапу (Великий перелом и довоенное развитие плановой экономики), причем четвертый элемент предшествует третьему, так как строительство Сталинградского завода было следствием принятия первого пятилетнего плана, нацеленного на индустриализацию. Наконец, Волжский автомобильный завод — ВАЗ, первой продукцией которого стали знаменитые «Жигули», относится к более поздней эпохе, чем все остальные элементы.

Правильный ответ: 25431.

В9. Особенностью задания на поиск информации в документе в части В является только то, что ответ придется сформулировать учащемуся. Сама же работа с текстом ничем не отличается от аналогичной в части А. Данный текст полон маркеров, позволяющих определить период Гражданской войны («Деникин», «Петлюра», «интервенты», «белые»). Маркер есть и в самой формулировке задания — текст принадлежит известному деятелю большевистской партии А.М. Коллонтай, игравшей активную роль именно в этот период (в дальнейшем ее биография

связана с внешнеполитической деятельностью). Ответ на задания части В, если он состоит из двух слов, записывается слитно, без пробелов. Повтор терминов, звучащих в вопросе, не требуется: например, на вопрос «какой период» не надо отвечать «периодГражданскойвойны» (тем более, что это превышает установленный лимит в 17 знаков) или «периодперестройки», а достаточно «Гражданскаявойна» или «перестройка»; на вопрос «какая война» достаточно ответа «Крымская» без повтора слова «война» и т.п. Ответ желательно давать в именительном падеже, но имейте в виду, что проверяющая данную часть компьютерная программа зачтет и ответы, данные в других падежах («Гражданскойвойны» и т.п.).

Ответ: Гражданскаявойна.

В10. Это задание введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Оно достаточно простое: необходимо выделить лишний элемент, который не соответствует данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, это четко определить критерий отбора. В данном задании таким критерием является: «Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.». Итак, можно сформулировать задание по-другому: «Найдите термин, не относящийся к XIX в.». Тогда ответ находится легко, стоит только вспомнить, кто такие нестяжатели. Можно искать ответ и исключая те термины, которые точно относятся к XIX в.

Ответ: нестяжатели.

В11. Это задание также введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Оно ориентировано на проверку знаний учащимися исторических понятий и терминов. Однако предлагаемая в данном пособии форма задания несколько отличается от формы этого задания в демоверсии КИМ ЕГЭ. Нам представляется, что используемая нами формулировка удачнее предложенной разработчиками КИМ и при этом не меняет сути задания. По имеющемуся определению или описанию необходимо определить историческое понятие (термин) и записать его в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указание эпохи, века, царствования, сопряженные с данным другие исторические понятия и термины).

В нашем случае эту принадлежность позволяет определить упоминание термина «реформы Александра II». Описывается какой-то термин, возникший в период реформ Александра II. Он связан с местным самоуправлением, представляет собой название возникших учреждений.

Ответ: земства.

В12. Это задание также новое и своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами просто усложненный вариант заданий В3, В5 и В8 (см. демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ). Только здесь вам предлагается соотнести не два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу, под таблицей). При этом позиции соотнесения где-то заполнены так, что на одну линию вам нужно подобрать один элемент, а где-то два.

Итак, у нас четыре ряда (столбца): «Художники», «Произведения», «Время создания» и «Пропущенные элементы» (первые три в таблице задания, последний внизу, под таблицей). И четыре линии (в таблице задания). И две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии вам нужно подобрать к Малевичу произведение. Самое известное произведение Малевича — «Черный квадрат». Находим его среди пропущенных элементов, отмечаем соответствующую цифру и зачеркиваем в четвертом ряду.

Среди оставшихся линий находим наиболее «информативную» — «Мистерия XX века» и 1970-е гг. Нам надо найти среди пропущенных элементов художника, автора данного произведения, творчество которого относится к 1970-м гг. Здесь, как и в других типах заданий, можно следовать методом исключения — вы можете не знать Глазунова как автора данной картины, но отнеся Репина к рубежу XIX и XX вв., а Дейнеку к 1930-м гг., вы сможете определить верный ответ. Записываем его и зачеркиваем в четвертом ряду. И т.д.

Второй вариант работы над заданием: вначале определить единственный элемент в одном из табличных столбцов. В задании необходимо определить 5 элементов ответа. Это значит, что в таблице всегда один из столбцов будет содержать только один пропуск. В нашем случае это

пропуск в столбце «Время создания». Можно сразу определить правильный ответ, записать в соответствующую ячейку номер ответа и вычеркнуть из четвертого ряда все даты, чтобы сконцентрироваться на остальных элементах. После чего уже работать по оставшимся линиям.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте ответы еще раз. Потом, соблюдая максимальную внимательность, перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

C1. Работа над текстом в части C предполагает более широкое использование комплекса навыков и умений по работе с документом, чем в частях A и B. Задания к тексту (C1–C3) носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание C1 внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести атрибуцию документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание C1.

В начале документа указывается тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. В нашем случае автором (точнее, источником информации, так как здесь авторство вынужденное — допрос) является А.В. Колчак, известный деятель Гражданской войны, казненный в 1920 г. Таким образом, описываемые в документе события не могут относиться к более позднему периоду. Упоминание Петрограда еще более суживает хронологические рамки — речь идет о событиях между 1914 и 1920 гг. В тексте говорится об успешном перевороте в Петрограде, который приветствовал Колчак. Успешных переворотов было в Петрограде в этот период только два — Февральская революция и большевистский переворот. Последний Колчак приветствовать не мог, значит, речь идет о Феврале 1917 г. В этом убеждают и другие маркеры — упоминание Родзянко, Государственной думы, Временного правительства (Временный комитет, преобразованный во Временное правительство, состоял из депутатов Думы).

Соответственно война — Первая мировая.

C2–C3. Как уже отмечалось, задания C1–C3 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если C1 — это атрибуция документа, то C2 посвящено разъяснению сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории), а C3 — выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретации событий.

Но иногда задания C2 и C3 меняются своими позициями. Это обусловливается логической связью между задаваемыми вопросами. Естественно, что вопрос о последствиях действий исторических лиц, требующий привлечения знаний по курсу истории, логично задать после выявления их позиций, определивших их деятельность.

В этом комплексе C1–C3 задания на своих позициях.

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса C2 допускает использование и внеконтекстных знаний. На основе текста можно выделить только одну из трех причин Февраля 1917 г. — «неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне». Формулировка может быть и иной, например: «неудачи в войне, тяжелое положение на фронте». Ответы в части C допускают свободную форму, лишь бы их содержание соответствовало заданию.

Остальные элементы ответа (нужно указать еще, как минимум, две причины) необходимо сформулировать на основе ваших знаний по курсу истории. Старайтесь не ограничиваться количеством минимально необходимых элементов ответа, если можете назвать более трех причин революции, то, конечно, назовите.

В задании C3 ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указа-

ние положений из документа, подтверждающих авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой позиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста. В данном примере как раз второй случай. Вы должны показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа, раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а при необходимости сократить авторскую аргументацию и т.д.

При ответе на вопросы нельзя забывать о возможной тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок.

С4. Задания С4 предполагают рассмотрение главным образом поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором, — пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Соответственно, в ответах на задание этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристики позиции участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины перехода СССР и западных стран к состоянию «холодной войны». Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся на международной арене после Второй мировой войны, и взаимоотношения «первой социалистической страны» с западным миром в более ранний период.

Для успешного выполнения заданий С4 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить. Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, указать различия позиции Сталина и Ленина по вопросам объединения союзных республик или различия внутренней политики Александра I до и после 1812 г.

С5. Обратите внимание на формулировку задания: предлагается выбрать одну из изложенных точек зрения, при этом оценивается не сам выбор, а умение его аргументировать — качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение выбранной позиции. Типичной ошибкой при выполнении этого задания является смешение аргументов из разных позиций, приведение в защиту выбранной точки зрения аргументов из другой позиции. Некоторые учащиеся пытаются заявить некую третью позицию, носящую промежуточный, компромиссный характер по отношению к приведенным двум. Естественно, что вы имеете право на такую позицию. Но в условиях экзамена вы должны показать свою способность аргументировать, доказывать на основе исторических фактов исторические версии и оценки и способность отличать аргументы в защиту одной позиции от аргументов в защиту другой. Поэтому, если вы хотите защитить некую промежуточную оценку, то тогда в своем ответе четко разделите аргументы «с одной стороны» и аргументы «с другой стороны», причем имейте в виду, что аргументы разных точек зрения суммироваться при оценке вашего ответа не будут, то есть хотя бы с одной стороны вы должны будете указать не менее трех аргументов, чтобы получить за задание максимальный балл.

Определившись с защищаемой позицией и указав ее в ответе, постарайтесь максимально логично и развернуто привести соответствующие ей аргументы. Точное, последовательное изложение своих мыслей и приводимых аргументов очень важно.

С6. Это задание введено в КИМы ЕГЭ с 2012 г. Для успешного его выполнения мы предлагаем учащимся использовать следующий алгоритм (курсивом обозначены необязательные элементы, после каждой части алгоритма дается пример ответа, соответствующий возможностям учащихся):

I. Введение.

- представление исторического деятеля (царь, государственный деятель, полководец и т.п.)
- время деятельности исторической личности (примерные хронологические рамки жизни, время правления для правителей, пик деятельности)
- *социальное происхождение (условия, в которых формировались характер, взгляды; влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности)*
- *правители, при которых протекала деятельность, и т.д.*
- *характеристика эпохи, условий деятельности*

(Например:

П.А. Столыпин — государственный деятель царствования Николая II, проводивший в 1906–1911 гг. реформы, направленные на сохранение монархии, спасение России от революционной угрозы, развитие правового государства. Ему приходилось бороться как с революционерами, так и с правыми)

II. Основная часть

- цели, основные направления деятельности, их характеристика
- основные достижения, результаты, меры (желательно по направлениям)

(Например:

1-е направление. Столыпин боролся с революционным движением, за укрепление существующего монархического режима:

- создание военно-полевых судов
- меры по ослаблению социалистических партий
- финансирование черносотенных организаций и газет
- осуществление третьеиюньского переворота (с целью создания более послушной Думы через изменение ее состава, сокращение в ней числа левых депутатов)

2-е направление. Решение аграрного вопроса, проведение аграрной реформы, целями которой были сохранение помещичьего землевладения, превращение крестьян в собственников земли и их отвлечение от революционной пропаганды:

- разрешение крестьянам выходить из общины с наделом (воспользовались около 25%)
- переселенческая политика (привела к хозяйственному развитию Сибири и Средней Азии)
- ссуды крестьянам из Крестьянского банка

3-е направление. Меры по развитию правового государства:

- проекты реформ местного самоуправления и суда (создание волостного земства, возрождение мирового суда и др.)

III. Заключение

- определение успешности или неуспешности деятельности в целом, роль и значение в истории (влияние исторической личности и ее деятельности на дальнейший ход событий)
- *средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени*
- *причины успеха (неудач)*

(Например:

Столыпин погиб от рук террориста. Многие его замыслы так и не были реализованы из-за сопротивления правых, отсутствия поддержки царя и противодействия революционеров. Его аграрная реформа так и не решила аграрный вопрос, так как предложенные им меры запоздали и не удовлетворили крестьянство, которое продолжало мечтать о разделе помещичьих земель. Я считаю, что Столыпин был не способен остановить революцию, хотя более раннее проведение намеченных им реформ дало бы империи шанс на мирное развитие.)

Справочное издание

**Гевуркова Елена Алексеевна
Соловьёв Ян Валерьевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *Н.В. Павлова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *Н.С. Садовникова*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография»
117623, г. Москва, ул. Типографская, д. 10. Тел.: 659-23-27.

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальн